

Questionario di pre-indagine (scelta dell'area tematica ambientale su cui operare)

	Sì	No
E' stato indicato a cosa serve il questionario?		
Sono state indicate le finalità del programma ES?		
E' stato spiegato perché ognuno deve esprimere una preferenza?		
E' stato spiegato come si esprime la preferenza del tema?		
Il questionario è stato distribuito a tutti gli insegnanti?		
Il questionario è stato distribuito in tutte le classi?		
Il questionario è stato distribuito a tutte le famiglie?		
E' stata realizzata una tabulazione grafica dei risultati?		
I risultati sono stati resi noti a tutti i soggetti coinvolti?		
I risultati sono stati affissi nella eco-bacheca?		

Eco-comitato (procedura per ogni incontro)

	Sì	No
1. soggetti: sono stati convocati i seguenti soggetti?		
Referente/i ES		
Dirigente Scolastico		
Insegnanti		
Studenti		
Personale ATA		
Genitori		
Rappresentanti delle realtà associative locali (via fax)		
Rappresentanti dell'Amministrazione Locale (via fax)		
Media locali (via fax)		

2. azioni		
E' stato creata una cartella (meglio elettronica) dove inserire tutti i documenti dell'E-C?		
Ogni comunicazione ufficiale dell'E-C è stata protocollata e scritta su carta intestata?		
È stata prodotta documentazione fotografica di ogni riunione?		
È stato redatto un verbale per ogni riunione?		
Il verbale è stato affisso nell'eco-bacheca?		
Durante le riunioni si è dato modo agli studenti di esprimere le loro opinioni?		
Si è pensato a regolare gli interventi nella discussione? (ad es. tempo max)		
È stato letto il verbale della riunione precedente?		
L'E-C è stato riconosciuto come organo scolastico dal Consiglio di Istituto?		

Indagine ambientale (da realizzarsi ogni anno)

		Sì	No
	Gli studenti sono stati suddivisi in gruppi per indagare sullo stato dell'ambiente scolastico in ogni suo locale?		
	Ogni gruppo è a conoscenza del lavoro che stanno svolgendo gli altri gruppi?		
	È stato tutto documentato con fotografie? (meglio se digitali)		
	È stato creato un documento riassuntivo finale?		
	Questo documento contiene soprattutto dati e fotografie?		
	Questo documento è stato illustrato in una riunione dell'E-C?		
Temi:	scegliere l'area tematica che risulta dalla pre-indagine	Sì	No
Acqua			

Indagine quantitativa	Sono stati registrati i consumi? (lettura per una settimana del contatore)		
s	Sono stati individuati tutti i locali scolastici dove si fa uso di acqua? (compreso il giardino)		
	È stato controllato il funzionamento di ogni rubinetto?		
	È stato controllato il funzionamento di ogni sciacquone?		
	Sono state stimate le eventuali perdite? (litri al giorno)		
	Sono presenti sistemi frangigetto sui rubinetti?		
	Sono presenti water con scarico a doppio flusso?		
	È stato stimato il consumo giornaliero di acqua per uno studente?		
	In mensa viene usata costantemente acqua corrente?		
	Esiste un sistema di recupero e di utilizzo dell'acqua piovana?		
Indagine qualitativa	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli "abitanti" della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
Energia			
<i>Elettricità</i>			
Indagine quantitativa	Sono stati registrati i consumi? (lettura per una settimana del contatore)		
	Sono stati individuati i diversi impieghi di energia elettrica nei locali scolastici?		
	Sono stati registrati i consumi? (lettura per una settimana del contatore)		
	Sono stati individuati i diversi impieghi di energia elettrica nei locali scolastici?		
	Ci sono lampadine a basso consumo ?	Sì	No
	Ci sono luci al neon?		

	Ci sono lampadine ad incandescenza?		
	Viene fatta una pulizia regolare delle plafoniere?		
	Viene fatta una pulizia regolare delle finestre?		
	Le superfici dei muri hanno colori chiari per massimizzare l'illuminazione?		
	Ci sono condizionatori negli uffici?		
	Gli elettrodomestici presenti nella scuola sono di classe A?		
	C'è un impianto fotovoltaico? (energia elettrica)		
	C'è un impianto solare? (acqua calda)		
Indagine qualitativa	Gli studenti hanno percezione del concetto di energia e da dove questa deriva?		
	Gli studenti sono a conoscenza delle conseguenze di un eccessivo utilizzo delle fonti fossili? (cambiamenti climatici)		
	Gli studenti sono a conoscenza del concetto di risorsa rinnovabile e delle fonti rinnovabili di energia?		
	L'edificio scolastico viene frequentato anche al di fuori delle ore di lezione? (corsi serali, attività sportive, ecc.)		
	Le luci restano accese durante la notte, o comunque ad edificio chiuso?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli "abitanti" della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
riscaldamento			
Indagine quantitativa	È stata fatta un'indagine sull'isolamento termico dell'edificio?		
	Ci sono isolanti sul soffitto?	Si	No
	I soffitti sono molto alti?		

	Ci sono isolanti alle pareti?		
	Ci sono finestre che chiudono male (spifferi)?		
	Le finestre sono dotate di doppi vetri?		
	Ci sono valvole di regolazione della temperatura ai radiatori?		
	È stata fatta una stima del consumo mensile del combustibile nei mesi in cui si usa il riscaldamento? (litri/mese)		
	Viene fatta una manutenzione adeguata dell'impianto di riscaldamento?		
Indagine qualitativa	La temperatura nei diversi locali della scuola (aule, segreteria ecc.) è mediamente di 18° centigradi?		
	Quando il riscaldamento è acceso le finestre sono tenute chiuse?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli "abitanti" della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
Rifiuti			
	Viene svolta attività di raccolta differenziata?		
	È coordinata in tutta la scuola?		
	Sono stati indagati tutti gli ambienti in cui si producono rifiuti? (aule, segreteria, mensa, corridoi)		
	Sono presenti contenitori adatti alla differenziata negli ambienti scolastici?		
	Sono presenti contenitori adatti alla differenziata che possano servire la scuola nelle sue immediate vicinanze?		
	È stato coinvolto il personale della mensa scolastica?		
	La mensa scolastica provvede alla differenziazione dei rifiuti e al conferimento degli stessi negli appositi contenitori esterni alla scuola?		
	È stato coinvolto il personale ATA?	Sì	No

	È disponibile?		
	È stata fatta una valutazione iniziale della quantità di rifiuti (pesatura kg/aula/settimana)?		
	C'è un kit per il compostaggio?		
carta	La carta da riciclare viene conservata?		
	Si riutilizzano le vecchie buste?		
	La carta viene usata da ambo i lati prima di essere riciclata?		
	Si utilizzano ambedue i lati dei fogli per le fotocopie?		
	Esiste un cassetto con carta riciclata nella fotocopiatrice e stampante?		
	Le copie dei documenti sono su disco magnetico, invece che su carta?		
	Vengono scritti appunti o note sulla carta da scartare?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli “abitanti” della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
Verde	È stata fatta la misurazione dello spazio verde?		
Indagine quantitativa	È stata fatta valutazione dello spazio dedicato al gioco?		
	È stata fatta valutazione dello superfici artificiali e dello spazio verde?		
	È stata fatta valutazione della sicurezza degli spazi?		
	Ci sono spazi a sedere?		
	Ci sono spazi al coperto?		
	Ci sono alberi e cespugli accessibili?		
	Ci sono terreni in dislivello?	Sì	No

	Ci sono materiali particolari?		
	Ci sono elementi artistici?		
	Ci sono strutture per il gioco?		
	È stata fatta indagine sulla presenza di spazzatura?		
	È stata fatta indagine sulla presenza di cestini per la spazzatura?		
	Ci sono fontanelle?		
	È stato fatto uno studio sulla biodiversità del luogo? (flora e fauna)		
	C'è un orto?		
	Cataste di legna?		
	Siepi divisorie?		
	Prati?		
	Boschetti?		
	Piante selvatiche?		
	Nidi artificiali per uccelli?		
	Le classi eseguono opere di miglioramento?		
	Si evitano i pesticidi chimici?		
Indagine qualitativa	E stata fatta un'indagine per conoscere la percezione del verde da parte degli studenti?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli "abitanti" della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
Mobilità			
	Sono stati fatti dei grafici esplicativi del sondaggio?		
	La scuola viene raggiunta a piedi?		

		Sì	No
	In bicicletta?		
	Con mezzi pubblici?		
	In automobile?		
	In auto condivisa?		
	In pulmino scolastico?		
Indagine qualitativa	È stata data una spiegazione del concetto di mobilità?		
	È stata compresa la percezione del problema dagli studenti?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli “abitanti” della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		
Acquisti verdi			
Indagine quantitativa	Il materiale scelto è riutilizzabile e poi riciclabile?		
	Sono evitati i prodotti usa e getta quando possibile?		
	Sono evitati i prodotti di legno tropicale?		
	Sono evitati materiali di pulizia dannosi?		
	Il cibo della mensa promuove un'alimentazione sana?		
Indagine qualitativa	È stato spiegato il perché della scelta degli acquisti verdi?		
	Hanno accettato tutti di partecipare all'iniziativa?		
	È stata compresa la percezione del problema dagli studenti?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i comportamenti di tutti gli “abitanti” della scuola?		
	È stato realizzato e distribuito un questionario per conoscere i		

	comportamenti delle famiglie?		
	I dati dei questionari sono stati tabulati?		

Piano d'azione

	Si	No
Sono stati individuati gli obiettivi comuni a tutta la scuola?		
Sono stati individuati obiettivi specifici per materia?		
Sono stati individuati i soggetti che dovranno raggiungere gli obiettivi specifici?		
È stata fatta una elaborazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi individuati?		
Sono stati indicati i tempi di realizzazione degli obiettivi?		
Nel piano d'azione sono stati inseriti e coordinati i progetti didattici del POF?		
Ogni categoria ha potuto esprimere le proprie proposte nell'E-C?		
Sono state coinvolte tutte le materie?		

Monitoraggio e valutazione

	Si	No
Sono state fatte misurazioni periodiche dello stato di avanzamento del piano d'azione		
È stato fatto un controllo periodico della corretta ed effettiva applicazione del piano d'azione?		
Sono state fatte correzioni del piano d'azione laddove necessario?		

Integrazione curricolare

	Si	No

ES è stato inserito nel POF annuale della scuola?		
ES è stato proposto come un metodo di lavoro che vuole integrare l'offerta formativa?		
Tutti gli insegnanti sono al corrente del programma ES?		
E' stato fatto uno sforzo comune per cercare di trovare punti di contatto tra i progetti e i temi di ES?		

Informazione e coinvolgimento

	Si	No
È stata realizzata l'eco-bacheca?		
Sono stati illustrati i sette passi di ES?		
È stato spiegato che cos'è il programma? (con comunicazioni interne, riunioni, cartelloni, ecc.)		
È stato diffuso il piano d'azione?		
È stata documentata ogni attività dell'eco-schools?		
Sono stati affissi nell'eco-bacheca i verbali delle riunioni dell'E-C?		
Sono state rese note tutte le comunicazioni rivolte all'esterno della scuola?(richieste all'amministrazione, ad enti locali, ecc.)		
È stata fatta informazione all'interno della scuola? (cartellonistica, giornalino scolastico, ecc.)		
È stata fatta informazione all'esterno della scuola? (cartellonistica, giornali locali, coinvolgimento dei media, delle associazioni)		
Sono stati coinvolti tutti i soggetti che gravitano all'interno e all'esterno della scuola? (personale ATA, genitori, insegnanti, associazioni locali, media, studenti)		
Ci sono state resistenze alla partecipazione da parte di alcuni di loro?		
C'è stato entusiasmo per la realizzazione di questo programma?		
Si è creato un clima di maggiore armonia all'interno della scuola?		
Si è creato maggiore dialogo con le realtà esterne alle mura scolastiche?		

Eco-codice

	Si	No
È stato realizzato l'eco-codice?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono stati gli studenti a redigerlo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'è consapevolezza in proposito ai punti individuati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È stato ampiamente diffuso nella scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È stato ampiamente diffuso fuori dalla scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ricorda:

1. La presentazione finale che la scuola invia alla FEE per la richiesta della Bandiera Verde deve ricalcare i sette passi di ES come da linee guida;
2. Fin dall'inizio crea una cartella elettronica dove inserire tutto il materiale ES, alla fine del percorso assemblare la presentazione in Power Point sarà molto più semplice! ;
3. Cerca di documentare il più possibile con immagini le realizzazioni dei sette passi